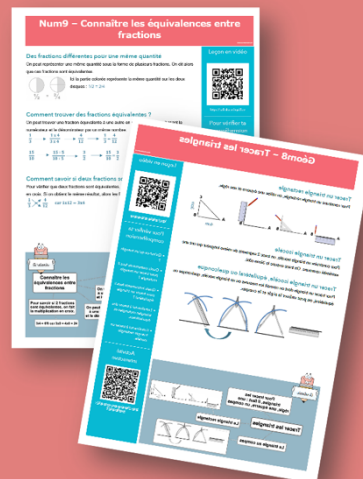


# Fichier d'exercices



©www.laclassedemilly.net

# CM2

# Maths





## Num1 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999

Trouve les nombres mystérieux.

J'ai 21 dizaines de mille \_\_\_\_\_

J'ai 14 dizaines de mille et 6 centaines \_\_\_\_\_

J'ai 5 centaines de mille et 25 dizaines \_\_\_\_\_

J'ai 25 dizaines de mille et 25 centaines \_\_\_\_\_

## Num2 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

532 415 – 56 954 – 523 141 – 532 511 – 213 654

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Range dans l'ordre croissant.

27 845 – 27 958 – 25 754 – 27 954 – 25 891

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Num3 – Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu'à 999 999 999

Écris ces nombres en chiffres.

dix-sept-millions-huit-cent-vingt-deux-mille-quatre-cent:

\_\_\_\_\_

cent-sept-millions-soixante-douze-mille-treize :

\_\_\_\_\_

quatre-vingt-dix-sept-millions-six-cent-quarante-neuf :

\_\_\_\_\_

neuf-cent-neuf-millions-quatre-vingt-dix-neuf-mille-

neuf-cent-quatre-vingt-dix :

\_\_\_\_\_

## Num4 – Placer, encadrer, comparer, ranger les nombres jusqu'à 999 999 999

Range dans l'ordre décroissant.

54 879 568 – 5 489 785 – 54 978 254 – 9 875 456

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Range dans l'ordre croissant.

123 456 789 – 456 123 789 – 654 321 789 –  
231 456 789 – 465 123 789

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Num5 – Lire, écrire et décomposer les grands nombres

Écris ces nombres en chiffres.

cinq-cent-vingt-huit-milliards-deux-cents

\_\_\_\_\_

douze-milliards-soixante-millions

\_\_\_\_\_

un-milliard-huit-cent-millions-seize

\_\_\_\_\_

quarante-six-milliards-trois-cent-mille :

\_\_\_\_\_

## Num6 – Placer, encadrer, comparer, ranger les grands nombres

Encadre au millier près.

\_\_\_\_\_ < 3 569 587 854 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 540 080 650 < \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ < 521 009 758 < \_\_\_\_\_

## Num7 – Lire, écrire et représenter les fractions

Écris en chiffres.

Trois huitièmes : \_\_\_\_\_

Cinq quarts : \_\_\_\_\_

Neuf centièmes : \_\_\_\_\_

Deux tiers : \_\_\_\_\_

Indique la fraction représentée par la partie coloriée.



= ...



= ...



= ...



= ...



## Calc2– Additionner des nombres décimaux

Pose et calcule.

$$3\,593,75 + 687,9$$

$$458,4 + 65,36 + 18,9$$

$$5\,987,458 + 654,58$$




## Calc3– Soustraire des nombres décimaux

Pose et calcule.

$$587,36 - 145,28$$

$$521,69 - 342,7$$

$$1\,054 - 689,98$$




## Calc4– Multiplier par un nombre à un chiffre

Pose et calcule.

$$3\,748 \times 6$$

$$9\,548 \times 7$$

$$6\,379 \times 9$$




## Calc5– Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres

Pose et calcule.

$$942 \times 78$$

$$755 \times 49$$

$$868 \times 56$$




## Calc6– Multiplier des nombres décimaux

Pose et calcule.

$$94,2 \times 3,8$$

$$7,55 \times 6,9$$

$$864 \times 5,7$$




## Calc7– Connaître les multiples et diviseurs d'un nombre

Parmi les nombres suivants, entoure les multiples de 3.

1 – 22 – 3 – 45 – 5 – 16 – 7 – 18 – 9 – 111 – 54 – 24 – 58

Parmi ces mêmes nombres trouve celui qui est multiple de 2, 3, 4, 6 et 8 en même temps. : \_\_\_\_\_

### Calc8– Diviser un nombre entier par un nombre à un chiffre

Pose et calcule.

654 divisé par 8

789 divisé par 2

5 156 divisé par 4




### Calc9– Diviser un nombre entier par un nombre à plusieurs chiffres

Pose et calcule.

2859 divisé par 25

7658 divisé par 32



### Calc10– Effectuer une division avec un quotient décimal

Pose et calcule le quotient au centième près.

179 divisé par 3

209 divisé par 6



### Calc11– Diviser un nombre décimal par un nombre entier

Pose et calcule le quotient au centième près.

36,25 divisé par 4

47,52 divisé par 3



### Calc12– Additionner et soustraire des fractions

Calcule.

$$4/7 + 6/7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7/12 + 9/12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12/20 + 9/20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4/8 + 5/8 + 6/8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1/2 + 3/4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

### Geom1– Connaître le vocabulaire et le codage géométrique

Complète avec les mots de la leçon.

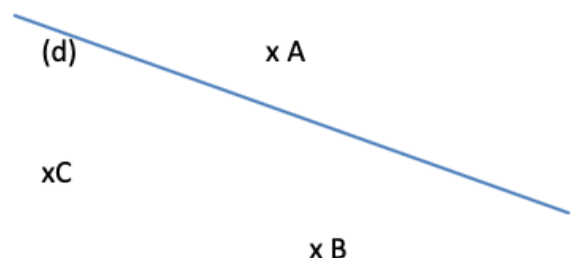
On le représente par une croix : c'est \_\_\_\_\_

On nomme un segment entre \_\_\_\_\_

Des droites qui se coupent sont des droites \_\_\_\_\_

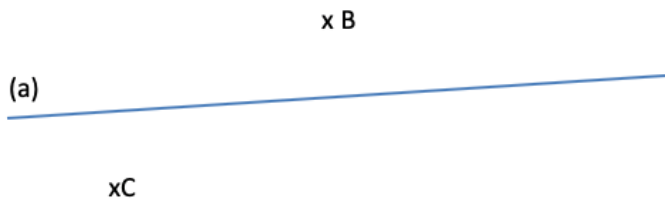
### Geom2– Reconnaître et tracer des droites perpendiculaires

Trace des droites perpendiculaires à (d) passant par les points A, B et C.



## Geom3– Reconnaître et tracer des droites parallèles

Trace une droite parallèle à la droite (a) passant par B et une autre passant par C.

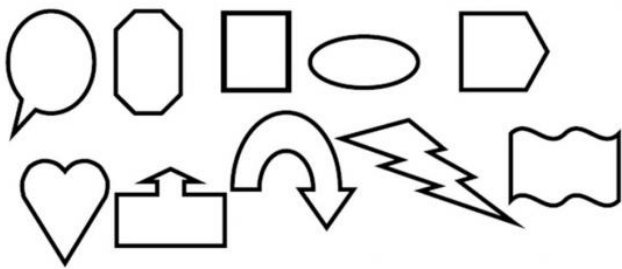


## Geom6– Tracer les quadrilatères

Trace un carré ABCD dont les côtés mesurent 3 cm.  
Trace ses diagonales.

## Geom4– Connaître les polygones

Entoure les polygones parmi les figures ci-dessous et indique leurs noms.




---



---

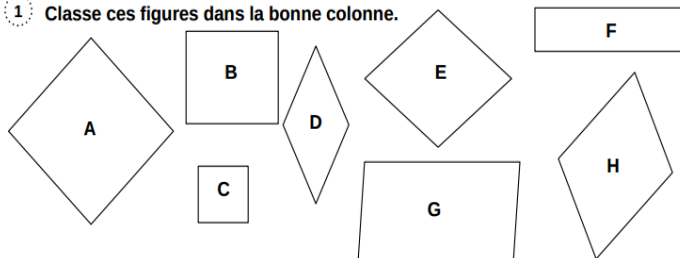


---

## Geom5– Connaître les quadrilatères

Classe ces figures dans la bonne colonne.

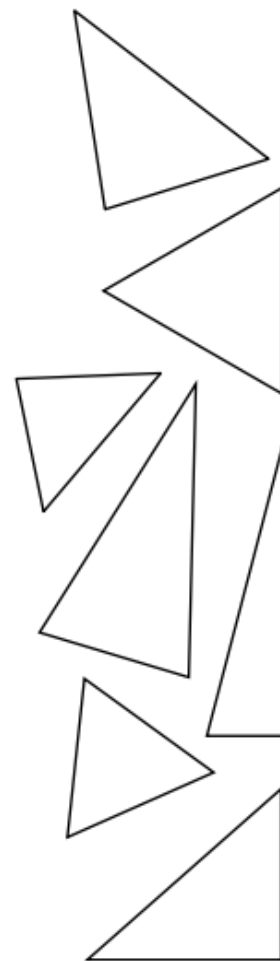
1. Classe ces figures dans la bonne colonne.



carrés	rectangles	losanges	parallélogrammes

## Geom7– Connaître les triangles

Colorie les triangles rectangles en rouge/ les triangles isocèles en bleu/ les triangles équilatéraux en vert.



## Geom8– Tracer les triangles

Trace un triangle équilatéral dont les côtés mesurent 4 cm.

## Geom9– Connaître et tracer des cercles

Réponds aux questions.

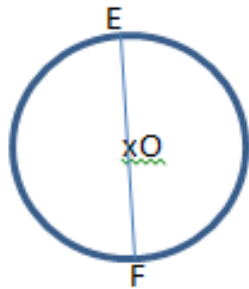
Comment appelle-t-on le segment [EF] ?

\_\_\_\_\_

Comment appelle-t-on le segment [OE] ?

\_\_\_\_\_

Trace une corde [AB].



## Geom10– Suivre et rédiger un programme de construction

Effectue le tracé suivant.

Trace un carré ABCD.

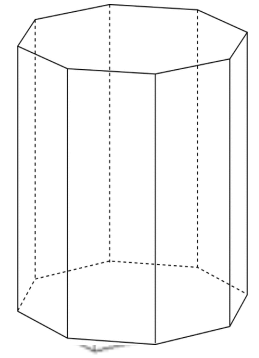
Place les points I, J, K et L milieux respectifs des segments [AB], [BC], [CD] et [DA]. Trace la figure IJKL.

Quelle est sa nature ? \_\_\_\_\_

## Geom11– Connaître les solides

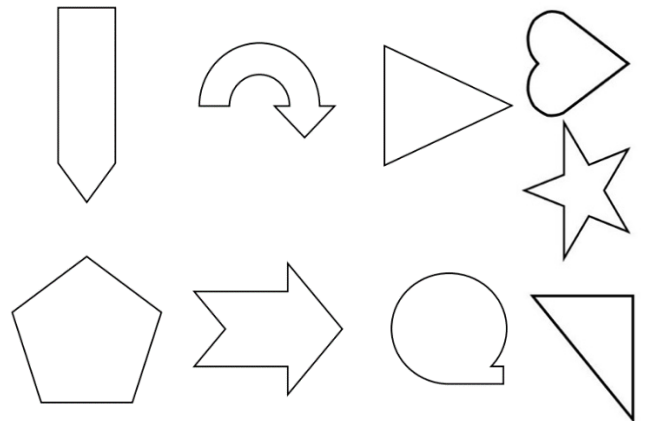
Complète le tableau suivant.

Nb de faces	
Nb d'arêtes	
Nb de sommets	
Nom	



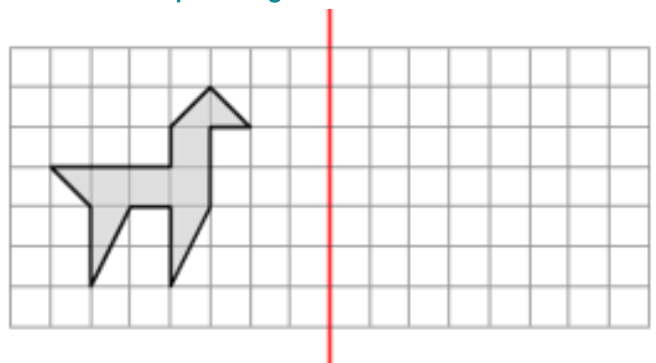
## Geom12– Reconnaître la symétrie axiale

Trace les axes de symétrie de ces figures (quand cela est possible).



## Geom13– Tracer une figure par symétrie axiale

Trace le symétrique de cette figure par rapport à l'axe, en utilisant le quadrillage.



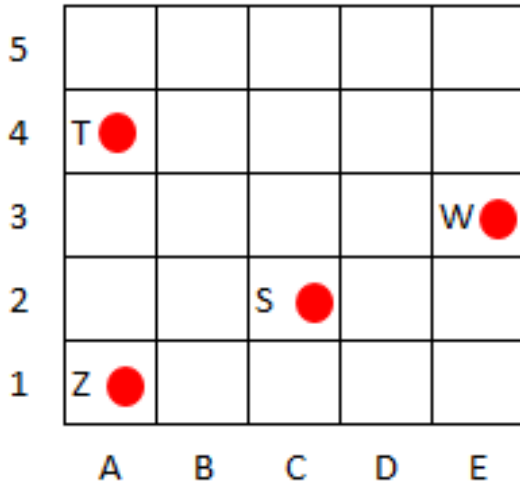


## Geom14– Se repérer et se déplacer dans un quadrillage

Indique les coordonnées des points situés dans ce quadrillage.

T ( ; )      S ( ; )

Z ( ; )      W ( ; )



## Geom15– Utiliser un logiciel de programmation

Observe ces blocs et réponds aux questions.

1 quand l'exécution commence

2 définis une vitesse rapide ▼

3 lors d'un clic

4 battre des ailes

5 au passage d'un obstacle

6 jouer un son de points ▼

7 marquer un point

Quel bloc permet de battre des ailes ? \_\_\_\_\_

Que faut-il faire pour battre des ailes ?  
\_\_\_\_\_

Que se passe-t-il lors du passage d'un obstacle ?  
\_\_\_\_\_

Quel bloc définit la vitesse du jeu ? \_\_\_\_\_

## Mes1– Connaître les mesures de durée

Convertis en heures.

3 jours = \_\_\_\_\_ h

600 minutes = \_\_\_\_\_ h

1 semaine = \_\_\_\_\_ h

Complète.

1 heure 30 = \_\_\_\_\_ minutes

3 heures 24 = \_\_\_\_\_ minutes

220 min = \_\_\_\_\_ heures \_\_\_\_\_ minutes

## Mes2– Calculer des durées

Résous le problème.

Un film débute à 20h47min et se termine à 22h38.

Quelle est la durée de ce film ? Donne le résultat en minutes.

## Mes3– Connaître les unités de mesure de longueurs

Vrai ou faux.

1 m = 100 cm \_\_\_\_\_

1 km = 100 m \_\_\_\_\_

1 cm = 100 mm \_\_\_\_\_

Complète avec <, > ou =.

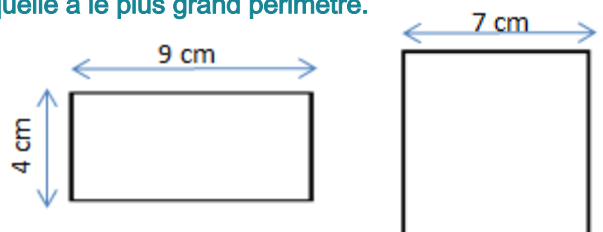
5 hm \_\_\_\_\_ 500 m

10 km \_\_\_\_\_ 1 000 m

3 m \_\_\_\_\_ 300 dm

## Mes4– Calculer le périmètre d'un polygone

Calcule le périmètre des figures ci-dessous et indique laquelle a le plus grand périmètre.



C'est \_\_\_\_\_ qui a le plus grand périmètre.

## Mes5– Connaître les unités de mesure de masse

Convertis.

$$3\text{q} = \underline{\hspace{2cm}} \text{kg}$$

$$350 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{kg}$$

$$1450 \text{ kg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{t}$$

$$4\text{t} = \underline{\hspace{2cm}} \text{kg}$$

## Mes6– Connaître les unités de mesure de contenance

Convertis.

$$3 \text{ hL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{L}$$

$$350 \text{ mL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{cL}$$

$$542 \text{ L} = \underline{\hspace{2cm}} \text{mL}$$

$$3 \text{ daL} = \underline{\hspace{2cm}} \text{dL}$$

## Mes7– Identifier et comparer des angles

Indique si les angles représentés sont aigus ou obtus.



\_\_\_\_\_



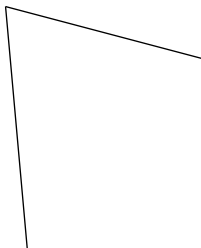
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## Mes8– Tracer et reproduire des angles

Reproduis l'angle ci-dessous en utilisant un gabarit, le compas ou du calque.



## Mes9– Connaître les unités de mesure d'aires

Convertis.

$$3 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}^2$$

$$1 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{dm}^2$$

$$1\ 000 \text{ mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}^2$$

$$12 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{m}^2$$

## Mes10– Calculer des aires

Résous ce problème.

Maxime veut poser du parquet sur le sol de sa chambre qui est rectangulaire. Elle mesure 4 m de long et 3 m de large. Il a choisi un parquet qui coûte 23€ du mètre carré. Combien va-t-il dépenser ?