

Leçon 1 : Le verbe

1. Le verbe change avec la personne :

Ils arrivent. Nous arrivons.

Tu prends. Vous prenez.

Elle fait le tour. Elles font le tour.

Ils voient les géants. Nous voyons les géants.

2. Le verbe, à la forme négative, est encadré par les mots de la négation :

Il voit le géant.

Il **ne** voit **pas** le géant.

3. Le verbe change avec et le temps :

Elle fait le tour des enclos.

Hier, elle a fait le tour des enclos.

Demain, elle fera le tour des enclos.

4. Le verbe a un infinitif : avoir, aller, être, arriver, prendre...

5. Les verbes sont classés en 3 groupes :

- **1^{er} groupe (en -er)**: manger, observer, arriver, utiliser etc.
- **2^{ème} groupe (en -ir → -issons avec nous)** : finir, choisir, nourrir etc.
- **3^{ème} groupe (tous les autres)** : venir, sortir, prendre, apprendre, comprendre, entendre, vendre, faire, dire, lire, écrire, connaître, mettre, voir, pouvoir, vouloir, etc.

6. Les verbes **être**, **avoir** et **aller** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière

Leçon 2 : Le sujet

1. Le sujet indique de qui ou de quoi on parle dans une phrase :

La soigneuse nourrit les loups.

2. On peut encadrer le sujet avec *c'est...qui*, *ce sont...qui* ou poser la question *Qui est-ce qui ?*

C'est la soigneuse **qui** nourrit les loups.

Qui est-ce qui nourrit les loups ?

3. Le sujet commande l'accord du verbe :

La soigneuse nourrit les loups. **Les soigneuses** nourrissent les loups

4. Le sujet peut être :

- ✓ un groupe nominal : le petit tailleur – les géants
- ✓ un nom propre : Morgane
- ✓ un pronom personnel : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles
- ✓ un autre pronom : on, celui-ci

Leçon 3 : Le groupe nominal

1. Le nom

Le **nom** est le mot principal du **groupe nominal** : les mouches, un oiseau, la tanière, les loups...

Il y a des **noms communs** : mouches, oiseau, tanière

et des **noms propres** : Tiphaine, Morgane...

Les noms propres commencent par une majuscule. Ils désignent des êtres, des lieux uniques.

2. Le déterminant

Le **déterminant** accompagne le **nom**.

☞ le, la, les l' sont des articles définis.

☞ un, une, des sont des articles indéfinis.

Le **déterminant** a le même **genre** (masculin ou féminin) et le même **nombre** (singulier ou pluriel) que le **nom** qu'il précède.

	Masculin	Féminin
Singulier	un fromage, l'oiseau, le géant	la meute, une naissance, l'année
Pluriel	les oiseaux, des chiens	les soigneuses, des grottes,

3. L'adjectif

L'**adjectif qualificatif** est placé près du nom pour apporter des **précisions** sur le nom.

Exemples : un monstrueux rôti – la gueule menaçante – le vaillant petit tailleur

L'**adjectif** est situé **avant** ou **après** le nom.

L'**adjectif** prend le **genre** (masculin ou féminin) et le **nombre** (singulier ou pluriel) **du nom**.

☞ **masculin singulier** > *un champ cultivé*

☞ **masculin pluriel** > *des champs cultivés*

☞ **féminin singulier** > *une terre cultivée*

☞ **féminin pluriel** > *des terres cultivées*

Exemples :

Complète avec un adjectif.

Il mange une pomme **féminin/ singulier**

La maîtresse écrit sur un tableau**masculin/ singulier**

Mon père n'aime pas les voitures**féminin/ pluriel**

En hiver, les sapins restent**masculin/ pluriel**

Leçon 4 : La phrase négative

1. Phrases affirmatives	2. Phrases négatives
Nous bougions.	Nous ne bougions pas .
Il y voyait encore très bien. Il y voyait toujours très bien.	Il n'y voyait plus très bien.
Elle va toujours près de la tanière.	Elle ne va jamais près de la tanière.
J'ai tout terminé.	Je n'ai rien terminé.
Elle regarde quelque chose.	Elle ne regarde rien .
Elle a rencontré quelqu'un .	Elle n'a rencontré personne .

Les phrases de la colonne 2 sont des **phrases négatives** : elles contiennent des mots négatifs ⇒
ne...pas – ne...jamais – n'...rien – n'...plus, n'...personne

Les deux parties de la négation, « ne » (ou n') et « pas » (ou plus, jamais, personne...) sont **obligatoires**

Exemples :

J'ai vu quelqu'un dans le couloir.

.....

J'ai encore un goûter.

.....

J'ai toujours un goûter dans mon sac.

.....

Leçon 5 : Les compléments circonstanciels

Dans une phrase, des mots ou groupes de mots peuvent être **déplacés** ou **supprimés** : ce sont des **compléments circonstanciels**

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Les soigneuses, chaque matin font le tour de l'enclos.

Les soigneuses font le tour de l'enclos, chaque matin.

Les soigneuses font le tour de l'enclos.

Quelques prépositions :

à dans par pour en vers avec de sans sous

Adam part pour Anvers avec deux cents sous.

Le complément de phrase (ou complément circonstanciel) donne des informations sur **le lieu**, **le temps (le moment)** et **la manière**.

Il répond donc aux questions suivantes :

où ?

Quand ?

Comment ?

On peut déplacer et supprimer ces compléments.

Exemples :

Invente des phrases avec « elle mange » en ajoutant des compléments qui répondront aux questions

Elle mange...

..... (Où?)

.....(Quand?)

.....(Comment?)

Leçon 6 : Le complément d'objet

Proche du verbe il y a souvent un complément qui **ne peut être supprimé** ou **déplacé** on l'appelle **le complément d'objet**.

Chaque matin, les soigneuses font le tour de l'enclos.

Les petits tailleurs rencontrent un géant au sommet d'une montagne.

Dans leur poche, les deux petits tailleurs emportent un fromage et un oiseau.

Exemples :

Complète avec un complément d'objet de ton choix.

Ma tante invite

Ma tante lit

Ta soeur joue

Ta soeur écrit

Dans chaque phrase, souligne le Complément d'objet

Le thermomètre indique la température.

Le soir, la radio diffuse la météo.

Nous avons écrit le journal de l'école.

Dans la gare, le haut-parleur annonce le départ des trains aux voyageurs.

Leçon 7 : Les types de phrases

Il existe 4 types de phrases.

Les phrases interrogatives : elles posent une question et se terminent par un point d'interrogation (?).

ex :

Les phrases exclamatives : elles expriment une émotion, un étonnement, une insistance et se terminent par un point d'exclamation (!).

ex :

Les phrases impératives : elles donnent un ordre ou un conseil avec **un verbe à l'impératif**. Elles peuvent se terminer par un point ou un point d'exclamation.

ex :

Les phrases déclaratives : ce sont toutes les autres phrases. Elles se terminent par un point.

ex :

Leçon 8 : Le présent de l'indicatif

Quand l'utilise-t-on ?

- Pour exprimer des faits au moment où on parle ;
- Pour raconter des histoires et des faits pour les rendre plus vivants ;
- Pour exprimer des généralités, des faits toujours vrais, des habitudes.

Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} groupe

Les verbes du 1^{er} groupe ont tous les mêmes terminaisons.

Je	→ E	je joue
Tu	→ ES	tu chantes
Il/elle	→ E	elle parle
Nous	→ ONS	nous restons
Vous	→ EZ	vous donnez
Ils/elles	→ ENT	elles préparent



Attention :

les verbes en **-ger** (comme manger) avec nous (nous mangeons)

les verbes en **-cer** (comme commencer) avec nous (nous commençons)

Le présent de l'indicatif des verbes du 2^e et 3^e groupe

Je	→ S	je finis
Tu	→ S	tu viens
Il/elle	→ T	elle dit
Nous	→ ONS	nous voulons
Vous	→ EZ	vous pouvez
Ils/elles	→ ENT	elles voient



Mémorise bien les particularités suivantes !

Je peux , Tu peux , Il/ elle prend

Nous voyons , Vous voyez , Vous faites , Vous dites , Ils / elles font

Utiliser

J'utilise

Tu utilis**es**

Il utilise

Nous utilis**ons**Vous utilis**ez**Ils utilis**ent****Manger**

Je mange

Tu mang**es**Il mang**e**Nous mang**eons**Vous mang**ez**Ils mang**ent****Avancer**

J'avance

Tu avanc**es**Il avanc**e**Nous avan**çons**Vous avanc**ez**Ils avanc**ent****Avoir**J'**ai**Tu **as**Il **a**Nous **avons**Vous **avez**Ils **ont****Être**Je **suis**Tu **es**Il **est**Nous **sommes**Vous **êtes**Ils **sont****Aller**Je **vais**Tu **vas**Il **va**Nous **allons**Vous **allez**Ils **vont****Faire**

Je fais

Tu fais

Il fait

Nous **faisons**Vous **faites**Ils **font****Prendre**Je prend**s**Tu prend**s**

Il prend

Nous **prenons**Vous **prenez**Ils **prennent****Vouloir**Je **veux**Tu **veux**Il **veut**Nous **voulons**Vous **voulez**Ils **veulent****Pouvoir**Je **peux**Tu **peux**Il **peut**Nous **pouvons**Vous **pouvez**Ils **peuvent****Voir**

Je vois

Tu vois

Il voit

Nous **voyons**Vous **voyez**Ils **voient****Dire**

Je dis

Tu dis

Il dit

Nous **disons**Vous **dites**Ils **disent****Venir**

Je viens

Tu viens

Il vient

Nous **venons**Vous **venez**Ils **viennent****Finir**

Je finis

Tu finis

Il finit

Nous **finissons**Vous **finissez**Ils **finissent**

Leçon 9 : L'imparfait

L'imparfait est un temps du passé utilisé :

- pour des actions qui durent sans limite de temps indiquée : un homme attendait;
- pour des descriptions : l'ombre s'allongeait sur le sol;
- pour des actions habituelles : les vigies se relayaient.

Les terminaisons sont les mêmes à une même personne pour tous les verbes :

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Plusieurs terminaisons se prononcent de la même façon, il ne faut pas les confondre : *je / tu courais - il courait - ils couraient*

Trouver

Je trouv**ais**
Tu trouv**ais**
Il trouv**ait**
Nous trouv**ions**
Vous trouv**iez**
Ils trouv**aient**

Oublier

J'oubl**iais**
Tu oubl**iais**
Il oubl**iait**
Nous oubl**ions**
Vous oubl**iez**
Ils oubl**iaient**

Nager

Je nage**ais**
Tu nage**ais**
Il nage**ait**
Nous nage**ions**
Vous nage**iez**
Ils nage**aient**

Commencer

Je commenç**ais**
Tu commenç**ais**
Il commenç**ait**
Nous commenç**ions**
Vous commenç**iez**
Ils commenç**aient**

Avoir

J'av**ais**
Tu av**ais**
Il av**ait**
Nous av**ions**
Vous av**iez**
Ils av**aient**

Être

J'é**tais**
Tu é**tais**
Il é**tait**
Nous é**tions**
Vous é**tiez**
Ils é**taient**

Aller

J'all**ais**
Tu all**ais**
Il all**ait**
Nous all**ions**
Vous all**iez**
Ils all**aient**

Faire

Je fais**ais**
Tu fais**ais**
Il fais**ait**
Nous fais**ions**
Vous fais**iez**
Ils fais**aient**

Prendre

Je pren**ais**
Tu pren**ais**
Il pren**ait**
Nous pren**ions**
Vous pren**iez**
Ils pren**aient**

Vouloir

Je voul**ais**
Tu voul**ais**
Il voul**ait**
Nous voul**ions**
Vous voul**iez**
Ils voul**aient**

Pouvoir

Je pouv**ais**
Tu pouv**ais**
Il pouv**ait**
Nous pouv**ions**
Vous pouv**iez**
Ils pouv**aient**

Voir

Je voy**ais**
Tu voy**ais**
Il voy**ait**
Nous voy**ions**
Vous voy**iez**
Ils voy**aient**

Dire

Je dis**ais**
Tu dis**ais**
Il dis**ait**
Nous dis**ions**
Vous dis**iez**
Ils dis**aient**

Venir

Je ven**ais**
Tu ven**ais**
Il ven**ait**
Nous ven**ions**
Vous ven**iez**
Ils ven**aient**

Leçon 10 : Le futur

Le futur est utilisé pour exprimer une action qui se passe dans l'avenir : La méchante femme **réveillera** les enfants.

Les terminaisons sont les mêmes à une même personne pour tous les verbes :

-rai, -ras, -ra, -rons, -rez, -ront

Pour les verbes en -er, il ne faut pas oublier le « e » à la fin du radical : il sautera, nous jouerons, il criera

Trouver

Je trouverai
Tu trouveras
Il trouvera
Nous trouverons
Vous trouverez
Ils trouveront

Jouer

Je jouerai
Tu joueras
Il jouera
Nous jouerons
Vous jouerez
Ils joueront

Nager

Je nagerai
Tu nageras
Il nagera
Nous nagerons
Vous nagerez
Ils nageront

Commencer

Je commencerai
Tu commenceras
Il commencera
Nous commencerons
Vous commencerez
Ils commenceront

Avoir

J'aurai
Tu auras
Il aura
Nous aurons
Vous aurez
Ils auront

Être

Je serai
Tu seras
Il sera
Nous serons
Vous serez
Ils seront

Aller

J'irai
Tu iras
Il ira
Nous irons
Vous irez
Ils iront

Faire

Je ferai
Tu feras
Il fera
Nous ferons
Vous ferez
Ils feront

Prendre

Je prendrai
Tu prendras
Il prendra
Nous prendrons
Vous prendrez
Ils prendront

Vouloir

Je voudrai
Tu voudras
Il voudra
Nous voudrons
Vous voudrez
Ils voudront

Pouvoir

Je pourrai
Tu pourras
Il pourra
Nous pourrons
Vous pourrez
Ils pourront

Voir

Je verrai
Tu verras
Il verra
Nous verrons
Vous verrez
Ils verront

Venir

Je viendrai
Tu viendras
Il viendra
Nous viendrons
Vous viendrez
Ils viendront

Dire

Je dirai
Tu diras
Il dira
Nous dirons
Vous direz
Ils diront

Leçon 11 : Le passé composé

Le **passé composé** est un temps du passé. Il sert à évoquer des événements précis qui ont un début et une fin bien indiqués.

C'est un temps composé : il se forme avec le présent de l'auxiliaire avoir ou être et le participe passé du verbe conjugué

Trouver

J'ai trouvé

Tu as trouvé

Il a trouvé

Nous avons trouvé

Vous avez trouvé

Ils ont trouvé

Nager

J'ai nagé

Tu as nagé

Il a nagé

Nous avons nagé

Vous avez nagé

Ils ont nagé

Commencer

J'ai commencé

Tu as commencé

Il a commencé

Nous avons commencé

Vous avez commencé

Ils ont commencé

Avoir

J'ai eu

Tu as eu

Il a eu

Nous avons eu

Vous avez eu

Ils ont eu

Faire

J'ai fait

Tu as fait

Il a fait

Nous avons fait

Vous avez fait

Ils ont fait

Prendre

J'ai pris

Tu as pris

Il a pris

Nous avons pris

Vous avez pris

Ils ont pris

Voir

J'ai vu

Tu as vu

Il a vu

Nous avons vu

Vous avez vu

Ils ont vu

Dire

J'ai dit

Tu as dit

Il a dit

Nous avons dit

Vous avez dit

Ils ont dit

Vouloir

J'ai voulu

Tu as voulu

Il a voulu

Nous avons voulu

Vous avez voulu

Ils ont voulu

Pouvoir

J'ai pu

Tu as pu

Il a pu

Nous avons pu

Vous avez pu

Ils ont pu

Réussir

J'ai réussi

Tu as réussi

Il, elle, on a réussi

Nous avons réussi

Vous avez réussi

Ils, elles ont réussi

Leçon 12 : Les accents

Les **accents** servent à **changer la prononciation** de certaines voyelles.

L'accent aigu (´) se met seulement sur la lettre e : é.

Exemples : *un éléphant, préparer, téléphoner...*

(Mot français ayant le plus d'accents aigus : hétérogénéité)

L'accent grave (`) se met surtout sur la lettre e : è, et parfois sur le **a** ou le **u** : à, ù (mais ne change pas la prononciation).

Exemples : *son frère, la rivière, la lumière, voilà, là, où...*

L'accent circonflexe (^) se met sur toutes les voyelles (sauf le y) : ê, â, û, î, ô.

Exemples : *une crêpe, la pâte, une boîte, les pôles, une bûche...*

Le tréma (¨) se place sur les lettres i, e, u : î, ë, ü

pour signaler que la voyelle précédente doit être **prononcée séparément**.

Exemples : *du maïs, Noël, capharnaüm...*

Remarque : Derrière une voyelle accentuée, il n'y a jamais de consonnes doubles.

Exemples : *une étoile, une hélice, une tête, un bâton, une flûte...*

Leçon 13 : Le son [s]

On peut écrire le son [s] de différentes manières :

1. Avec « s » : danse, soir, os, souris, sauter, semaine, personne
2. Avec « ss » Entre 2 voyelles : passer, chasseur, dessin, tasse, classe
3. Avec « sc » : science, ascenseur, piscine
4. Avec « x » : six, dix, soixante
5. Avec « c » devant : e, i y : cinq, décembre, forcer, France, prince
6. Avec « ç » devant : a, o, u : leçon, garçon
7. Avec « t » : attention, opération, addition, récréation

Classe ces mots dans la bonne case

cascade, glaçon, limace, fausse, sciences, idiotie, six.

s	ss	c	ç	t	x	sc

Leçon 14 : Le son [k]

On peut écrire **le son [k]** de différentes manières :

1. **c** (à l'intérieur d'un mot, uniquement devant **a, o, u**) : une cabine, des macaronis, avec.
2. **cc** : un accent, une occasion
3. **ch** : une chorale, un orchestre
4. **ck** : un jockey, un bifteck
5. **k** : un kimono, un anorak
6. **qu ou q** : quatre, cinq

Complète avec les différentes écritures du son [k] (aide toi d'un dictionnaire si besoin)

Une bar___e, une ___asserole, une or___idée, une ___abane, une é___ation, une
ré___réation, une é___riture, une bou___le, un ___ilogramme, une a___robotie.

Leçon 15 : Les valeurs de la lettre G

Le son [g]	Le son [ʒ]
g devant a, o, u : une <u>g</u> azelle un <u>g</u> orille	g devant e, i, y : un rou <u>g</u> e- <u>g</u> orge une <u>g</u> irafe un <u>g</u> ymnase
g devant une consonne : un <u>g</u> igre une r <u>g</u> le	
gu devant e, i, y un <u>g</u> u <u>é</u> pard un <u>g</u> uide	ge devant a et o : un pi <u>g</u> eon m <u>g</u> eable

Leçon 16 : a ou à ?

à est une préposition

a est une forme du verbe avoir



le truc :

Je n'écris a que quand je peux le remplacer par « **avait** »

Leçon 17 : ont ou on ?

on est un pronom personnel

ont est une forme du verbe avoir



le truc : Je n'écris ont que quand je peux le remplacer par « **avaient** »

Leçon 18 : et ou est ?

et est une préposition

est est une forme du verbe être



le truc :

Je n'écris est que quand je peux le remplacer par « **était** »

Leçon 19 : sont ou son ?

son est un déterminant

sont est une forme du verbe être



le truc :

Je n'écris sont que quand je peux le remplacer par « **étaient** »

Leçon 20 : Ou et où

- Où allez-vous ?
= à quel endroit, **un lieu**.
- Tu veux du chocolat ou de la glace ?
= **ou bien**.

Leçon 21 : m devant m, b, p

Devant m, b, p on écrit **m** au lieu de **n**

Devant				
m	<u>im</u> manquable	<u>em</u> mener		
b	<u>tim</u> bre	<u>ensem</u> ble	<u>jam</u> be	<u>om</u> bre
p	<u>simpl</u> e	<u>temp</u> s	<u>lam</u> pe	<u>pomp</u> ier



Sauf pour :

Bonbon, bonbonnière, bonbonne, embonpoint et néanmoins

Leçon 22 : Le son [j]

Le son [j] peut s'écrire

i	y	ill	il	ill
Après une consonne et avant une voyelle	Devant une voyelle	Au milieu d'un mot	A la fin d'un <u>mot masculin</u>	A la fin d'un <u>mot féminin</u>
<i>La lumière</i> <i>Un lion</i>	<i>Un yaourt</i> <i>Un crayon</i>	<i>Un billet</i> <i>Un papillon</i>	<i>Un rail</i> <i>Un fauteuil</i>	<i>Une paille</i> <i>Une feuille</i>

Leçon 23 : La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif

De nombreux noms et adjectifs se terminent par une consonne qui ne se prononce pas.



Exemples: un grand **rat** **gris**, un petit **chat** **surpris**



On peut essayer de trouver cette consonne :

En mettant le nom ou l'adjectif au **féminin**.

gris → *grise*
petit → *petite*
grand → *grande*
surpris → *surprise*

En cherchant un mot de la **même famille**.

un rat → *un raton*
grand → *la grandeur*
un chat → *un chaton*

Leçon 24 : Le genre des noms

Un nom peut être masculin ou féminin.

1. Pour connaître **le genre d'un nom**, on se sert des articles : **un/une – le/la**.

Ex : **Une** table : le nom table est **féminin**

Un cahier : le nom cahier est **masculin**

2. Le féminin des êtres vivants se forme souvent en **ajoutant un e**.

Ex : **Un** marchand → **Une** marchande

Un charcutier → **Une** charcutière

3. La **terminaison change** aussi quelquefois.

Ex : Un danse**ur** → Une danse**use**

Un direct**eur** → Une direct**rice**

4. Certains noms sont **complètement différents** au masculin et au féminin.

Ex : le garçon → la fille

l'homme → la femme

5. D'autres sont **identiques**.

Ex : un fleuriste → une fleuriste

Leçon 25 : Les noms masculins en -er, -ier, -é

Les noms **masculins** s'écrivent souvent **-er**.

Ex : le déjeuner, un cahier...

Notamment tous les noms de métier ou d'arbre en -er

Métier :

.....

.....

Arbre :

.....

.....

Certains noms se terminent par -é

Le chimpanzé, le bébé, un carré, l'été, le côté, le marché...



Sauf : le pied, le nez

Leçon 26 : Les noms féminins en -é ou -ée

Les noms **féminins** se terminant par le son é s'écrivent -ée.

Ex : une poupée, la purée...



Sauf : la clé

Les noms féminins se terminant par -té ou -tié ne prennent pas de e

Ex : la vérité, une amitié



Sauf les noms dérivés d'un verbe : une dictée, la jetée, la montée, une portée

Et les noms indiquant un contenu : une cuillerée, une assiettée...

Leçon 27 : Le pluriel des noms

En général on ajoute un S au pluriel

un ami → des amis

un papillon → des papillons

Les mots terminés par **s, x, z** au singulier ne changent pas au pluriel :

une souris → des souris

une noix → des noix

un nez → des nez

Les mots terminés par **au, eau, eu** prennent un X au pluriel

un tuyau → des tuyaux

un bateau → des bateaux

un cheveu → des cheveux



Sauf : des landaus, des pneus, des bleus

Leçon 28 : Le pluriel des noms en ou, al, ail

Les mots terminés par ou prennent un S au pluriel

un clou → des clous



Sauf :

Des bijoux	Des hiboux
Des cailloux	Des joujoux
Des choux	Des poux
Des genoux	

Les mots en al

font leur pluriel en aux:

un métal → des métalaux

un signal matinal → des signaux



Sauf :

Des bals	Des festivals
Des carnivals	Des régals...
Des chacals	

Les mots en ail
au pluriel

prennent un S

un rail → des rails -

un portail → des portails



Sauf :

Un travail → des travaux	Un émail
Un vitrail → des vitraux	Un corail...

Leçon 29 : L'ordre alphabétique

L'alphabet comporte 26 lettres qui ont un ordre :

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

A E I O U Y sont des voyelles.

Les autres lettres sont des consonnes.

Pour ranger des mots dans **l'ordre alphabétique**, je regarde **sa première lettre**.

Si la première lettre est la même **je regarde la 2ème**.

Si les 2 premières lettres sont identiques, **je regarde la 3ème**

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans **l'ordre alphabétique**.

Exemples :

Avion Camion Car Hélicoptère

Remets ces mots dans l'ordre :

chat canard âne chien

.....

Leçon 30 : Le dictionnaire

Dans le dictionnaire, les mots sont classés **dans l'ordre alphabétique**.

Tu peux t'aider des mots repères en haut à droite ou à gauche.

On l'utilise pour découvrir ou pour préciser **le sens (ou les sens) d'un mot**. On l'utilise aussi pour **vérifier l'orthographe** ou chercher un synonyme.

On y trouve aussi des précisions sur les mots :

(n.) : nom

(fem.) : féminin

(masc.) : masculin

(adj.) : adjectif

(v.) : verbe

.....

Leçon 31 : Les familles de mots

Tous les mots **dérivés** d'un même mot de base (le radical) forment une famille de mots.

Exemples :

Mot de base	Jour	terre
Mots dérivés	Journée
	Toujours
	Journal
	

Leçon 32 : Radical Préfixe Suffixe

À partir d'un mot simple, le **radical**, on peut former d'autres mots, appelés **mots dérivés**, en ajoutant un préfixe, un suffixe ou les deux à la fois.

Le préfixe est un élément placé devant le radical et qui en modifie le sens.

Ex: **pré** + histoire \implies préhistoire **im** + possible \implies impossible
 préfixe radical mot dérivé préfixe radical mot dérivé

Le suffixe est un élément placé après le radical et qui en modifie le sens.

Ex: danger + **eux** \implies dangereux patin + **oire** \implies patinoire
 radical suffixe mot dérivé radical suffixe mot dérivé

Attention : Souvent, le radical ne se trouve pas en entier dans le mot dérivé.

Ex: soupe \implies soupière lumière \implies lumineux
 radical mot dérivé radical mot dérivé

Leçon 33 : Les synonymes

Des synonymes sont des mots qui **ne s'écrivent pas de la même façon** mais qui **signifient presque la même chose**.

Ils évitent de faire des **répétitions** quand on écrit.

Exemples :

Beau → joli

Malin → rusé

Amusant →

Délicieux →

Etonné →

Leçon 34 : Les noms génériques

Un nom générique ou nom étiquette est un mot qui permet de regrouper plusieurs mots dans une catégorie.

Ex :

un animal

Un singe, une girafe, un aigle, un poisson, une fourmi...

Leçon 35 : Les homonymes

Des mots qui se **prononcent de la même façon** s'appellent des **homonymes**.

- Parfois, ils s'écrivent de la même façon :
il fond – le fond

- Parfois, ils s'écrivent différemment :
Un verre – vert

Exemples :

.....

Leçon 36 : Le sens d'un mot d'après le contexte

Lorsque tu rencontres un mot **inconnu** au cours d'une lecture, tu peux arriver à comprendre ce qu'il veut dire grâce aux **mots qui l'entourent** et au **sens général** de ce qui est écrit. Un mot a souvent plusieurs sens. Son sens dépend du **contexte** dans lequel il est utilisé.



Ex. : une ampoule.

L'**ampoule** est grillée, il faut la changer.
J'ai tellement marché que j'ai une
ampoule au pied.

Leçon 37 : Le sens propre et le sens figuré

Le premier sens d'un mot est le **sens propre**

Le sens propre : ce qui est dit (dans une expression, un mot) est réel.

Ce village a été inondé (le village a été envahi par l'eau).

Prends ce verre dans l'armoire (va le chercher).

Ex :

Le sens figuré: ce qui est dit est une image et abstrait.

Il est inondé de coups de téléphone : il reçoit trop de coups de téléphone, mais pas d'eau...

Tu viens prendre un verre? (Boire quelque chose, et non aller chercher un verre).

Ex :

Leçon 38 : Les contraires

Pour dire **le contraire**, on peut :

- Utiliser la **forme négative** :
Il vole → Il **ne** vole **pas**.

- Utiliser un **mot différent** :
grand → **petit**.

- Transformer un mot en lui ajoutant un **préfixe** : (mal, dis, in ou im, dé...)
Possible → **Im**possible

Discret → **In**discret

Poli → **Mal**poli

Couvert → **Dé**couvert

Leçon 39 : Les niveaux de langage

On ne choisit pas les mêmes mots à l'écrit ou à l'oral et selon la personne à qui l'on parle.

On peut utiliser des mots différents pour parler de la même chose :

la peur = l'effroi = la trouille

Il existe 3 niveaux de langage :

- **Le langage courant**, qui est utilisé dans la vie de tous les jours.
Je vais voir mes grands-parents.
- **Le langage familier**, qui est surtout utilisé à l'oral, pour parler avec des amis ou sa famille.
Je file voir papy et mamie.
- **Le langage soutenu**, qui est surtout utilisé à l'écrit et dans les livres.
Je vais rendre visite à mes aïeuls.

Ex. Classe ces mots dans la bonne colonne.

se grouiller – cavalier – piquer un roupillon – rigoler – dormir – courir – se dépêcher – rire.

langage courant	langage familier